

HAMMEREN BARNEHAGE

ÅRSPLAN
2023 - 2024



MYRBEKKEN 2 OG 4, 4460 MOI

Tlf. 51 40 39 10

Hammeren Barnehages hjemmeside: <http://www.hammeren.barnehage.no>

Innhold i årsplanen 2023 – 2024:

- 1) Presentasjon av Hammeren Barnehage**
- 2) Hammeren Barnehages visjon og verdigrunnlag**
- 3) Barnehagens formål og innhold**
- 4) Trygt og godt barnehagemiljø**
- 5) Hvordan arbeider barnehagen for å ivareta barnas behov for omsorg?**
- 6) Hvordan arbeider barnehagen for å ivareta barnas behov for lek?**
- 7) Hvordan arbeider barnehagen for å fremme danning?**
- 8) Hvordan arbeider barnehagen for å fremme læring?**
- 9) Hvordan arbeider barnehagen for å fremme vennskap og fellesskap?**
- 10) Hvordan arbeider barnehagen for å fremme kommunikasjon og språk?**
- 11) Hvordan arbeider barnehagen for å ivareta barns rett til medvirkning?**
- 12) Hvordan arbeider barnehagen for å fremme et godt samarbeid mellom
barnehage og hjem?**
- 13) Hvordan arbeider barnehagen med overganger?**
- 14) Hvordan arbeider barnehagen med planlegging, vurdering og dokumentasjon?**
- 15) Hvordan tilrettelegger barnehagen for barn som trenger ekstra støtte?**
- 16) Hvordan arbeider barnehagen med progresjon og fagområdene?**
- 17) Annet; Trafikksikker barnehage, Livsgledebarnehage, Forut, bursdagsfeiring
og hjemmesiden**

1. Presentasjon av Hammeren Barnehage

Hammeren Barnehage ligger sentralt på Moi i Lund kommune. Barnehagen består av to bygg. Barnehagens første bygg ble åpnet 21.12.2000 og andre bygg ble åpnet 01.01.2010. Hammeren barnehage SA er et samvirkeforetak som eies av medlemmene i samvirkeforetaket til enhver tid.

Dette året har barnehagen startet vi opp med 113 barn og ca 32 ansatte fordelt på 4 avdelinger, 2 baser, administrasjon og vaktmester.

Barnehagen er åpen for barn i alderen 10 mnd. og frem til skolestart med tilbud om full barnehageplass.

Byggeteknisk består barnehagen av 4 avdelinger og 2 baser fordelt på to bygg.

Barnegrupper

- Vi har gode erfaringer med å dele barnegruppene inn etter alder på turer, i samlinger, i aktiviteter osv. På den måten får barnet et pedagogisk opplegg som er tilpasset sin aldersgruppe, og barnet blir godt kjent med alle på sin alder. Lek med jevnaldrende betyr mye for sosialiseringen. Dette året har vi organisert oss med tre småbarnsavdelinger og en 3-årsavdeling nede og 4-5 år oppe på basene.
- Selv om vi velger å være mye aldersdelt vil barna få gode muligheter i løpet av dagen til å være sammen med barn fra andre grupper, da spesielt i uteleken.
- Inndeling av gruppene i år er:
 - Fuglereiret, Revehiet og Sneglehuset; Småbarnsavdeling 1-2-årsgruppe.
 - Bikuben: 3-årsgruppe
 - Stabburet: 4-årsgruppe
 - Smia: 5-årsgruppe

Uteområdet vårt er vi stolte av. Vi har et stort og variert felles uteareal, som gir ungene i alle aldre gode muligheter for fysiske utfordringer og ulik type lek. Uteområdet består av planert plen, bakker, kupert område med steiner og trær, felles amfi og grillhytte på toppen med god utsikt over Moi. Vi har også en egen **Hammerby** ute med mange ulike hus. På jordet vis a vis barnehagen har vi en gapahuk som vi bruker ved turer og utflukter. Vi ønsker at barna skal utvikle et godt forhold til naturen. Vi ønsker at de skal tilegne seg kunnskap om naturen, og om det som rører seg av insekter, dyr og blomster og trær med mer.

Gruppene og avdelingene har turdager. Hammeren barnehage er gode på å utforsker nærmiljøet her på Moi. Vi pakker gjerne sekken og spiser på tur.

Barnehagen har kort avstand til bl.a. flotte turområder i Lundheimskogen, Båtsporten, lekeplasser, natursti langs vann, skole, bibliotek, museum og kulturområder rundt Lund kirke og husmannsplassen "Haien". På Moi har vi mange fine turveier som er godt fremkommelig både til fots, med vogn og med sykkel. Barnegrupper fra Hammeren er ofte å se rundt i nærmiljøet på tur.

2. Hammeren Barnehages visjon og verdigrunnlag



Hammeren barnehage skal være
en trygg og god barnehage.
Vi ønsker å danne et godt grunnlag for barna,
slik at de er godt rustet når de skal videre.
Det skal være rom for alle,
Og **sammen skal vi skape gode minner**

Barndommen er en unik tid. Vi ønsker å ta vare på de gode her-og-nå opplevelsene. Vi ønsker å la barna få være barn. Det å være barn er en verdi i seg selv, - ikke bare noe man må være på veien til å bli ungdom og voksen.

Vi ønsker å fylle dagene med gode opplevelser i forbindelse med lek, turer, de forskjellige høytider og tradisjoner. Vi ønsker å fylle ryggsekken til hvert barn med mye humor, lek og latter, gode relasjoner, godt vennskap og livslang læring.

I arbeidet med barna skal vi vokse:

- Være en **autoritativ voksen**, bygge **gode relasjoner**, samtidig som vi skal være tydelige når det gjelder å **sette krav og grenser**.
- Legge til rette for at barna får utvikle seg, at de skal utvikle en **god selvfølelse** og bli **selvstendige individer**. Hver og en skal bli **møtt med respekt** på tross av ulikheter.
- Skape et miljø der barna opplever **glede og spenning** ved å lære å tilegne seg nye ting
- Gjøre Hammeren barnehage til en **inkluderende barnehage** der alle blir sett og verdsatt for den de er
- Skape **trygge rammer** slik at barna kan få leke, utforske og utfolde seg.
- Gi barna **gode opplevelse**, og mulighet til **mestring**
- Legge til rette for et **godt samarbeid med barnas hjem**.
- Være **gode forbilder** i alle deler av arbeidet vårt med barna

Vi er en barnehage som ønsker å være i stadig **endring og utvikling**. Gjennom kompetanseheving jobber vi bevisst med voksenrollen og det å være en autoritativ voksen. *Det er de voksne det kommer ann på...* Ved at de voksne anstrenger seg for å leve seg inn i barnas frustrasjoner, ønsker, behov og utfordringer og viser dem omsorg, vil barna kjenne at de blir møtt og hørt. De voksne støtter også opp under barnas medvirkning og handlefrihet. Dette danner et godt grunnlag for relasjonsbygging med barnet. Da vil de også være mer mottagelige for tydelige grenser fra aktive voksne. Den autoritative voksenstilen kan derfor brukes som et verktøy i all pedagogisk sammenheng. Ett kjennetegn i denne måten å arbeide på er at relasjonen mellom barnet og den voksne er en grunnstein for alt annet arbeid.

3. Barnehagens formål og innhold

Alle barnehager er pålagt gjennom lov og rammeplan å skrive en egen årsplan. Den skal presentere barnehagen på en slik måte at det tydelig kommer fram hvordan personalet jobber med føringene fra rammeplanen. Barnehagen skal være en lærende organisasjon og da er utviklingsarbeid en kontinuerlig prosess. Dette danner grunnlaget for det pedagogiske innholdet og betyr blant annet å omsette rammeplanens intensjoner og mål til praksis.

Med utgangspunkt i rammeplan for barnehagen skal samarbeidsutvalget for hver barnehage fastsette en årsplan for den pedagogiske virksomheten.

Barnehagens innhold skal være allsidig, variert og tilpasset enkeltbarnet og barnegruppen. I barnehagen skal barna få leke og utfolde skaperglede, undring og utforskertrang. Arbeidet med omsorg, danning, lek, læring, sosial kompetanse og kommunikasjon og språk skal ses i sammenheng og samlet bidra til barns allsidige utvikling.

I Hammeren barnehage ønsker vi å ha et spesielt fokus på sosial kompetanse og språk og kommunikasjon.

Sosial kompetanse er nøkkelen til trivsel i fellesskapet i barnehagen. I relasjonen til voksen og barn i barnehagen videreutvikler barnet den sosiale kompetansen som det trenger i relasjoner til andre mennesker generelt. Vi jobber med kjerneelementer som den autoritative voksen, relasjonsbygging, kommunikasjon, tidlig innsats og håndtering av utfordrende adferd, om hvordan vi omhandler dette i praksis og tar teorien i bruk. Viktige elementer innen sosial kompetanse er; selvfølelse, empati, prososial adferd, selvhevdelse og selvkontroll.

Språk og kommunikasjon er viktig for å forstå og bli forstått. Å kunne sette egne grenser ved å gi et stoppetegn med hånden eller si nei eller stopp hvis det skjer noe barnet ikke liker, er en viktig kommunikasjonsferdighet i barnehagehverdagen. Vi jobber videre med det systematiske språkverktøy som heter Intempo – Bravo-leken. Dette innbyr til aktiv og utviklende lek med ord og bokstaver, og tilpasses de ulike alderstrinn.



I tillegg til våre spesielle fokus-områder, har vi også to andre områder/prosjekter Hammeren barnehage jobber med og vil si litt om:

a) Class – Classroom Assessment Scoring System

I 2021 utdannet vi en Class-observatør hos oss, som skal samarbeide med observatører fra andre barnehager i kommunen. Dette er en del av vår kompetanseheving.

Hva er CLASS?

CLASS (Classroom Assessment Scoring System) er et forskningsbasert observasjonsverktøy som er utviklet for å kartlegge og forbedre interaksjoner (samhandling) og samspill mellom barn og voksne i barnehage og skole.

Målet med CLASS er å stimulere til gode interaksjoner og samspill mellom barn og voksne slik at barna opplever trygghet, livsmestring, og støtte til utvikling og læring i sin hverdag. Et godt leke- og læringsmiljø utvikles der samspillet mellom voksne og barna er preget av positive, støttende, trygge omgivelser, i strukturerte og forutsigbare rammer. Metoden er motiverende og utviklende, og bidrar til å øke kunnskap om hva som kan gjøres for å øke kvaliteten i barnehagen.

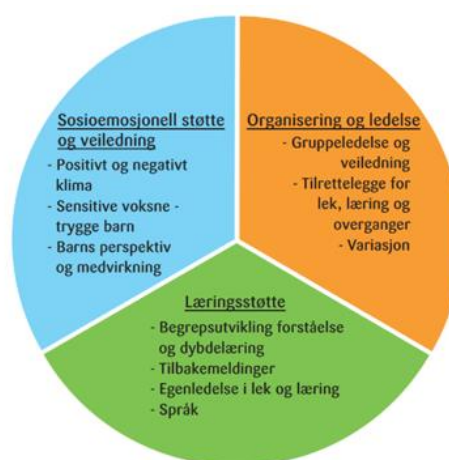


Fig 1. TTIs tre hovedelementer

b) SELMA - dette er et forskningsprosjekt som skal

utvikle og prøve ut en pedagogisk praksis og videreutdanning knyttet til barns sosiale og emosjonelle læring og utvikling i barnehagen. Utprøving skal skje dette barnehageåret (2023/2024) sammen med det eldste kullet i barnehagen (født 2018).

Den pedagogiske praksisen kalles SELMA fordi det skal fremme Samspill, Engasjement, Livsglede, Mestring og Anerkjennelse. Prosjektet støttes av Norges forskningsråd. Vår barnehage har blitt plukket ut som sammenligningsgruppe, det vi si at vi fortsetter vår ordinære praksis. Etter dette barnehageåret vil vi få tilgang til materiellet som har blitt brukt på utprøvningsgruppen.



4. Trygt og godt barnehagemiljø

1. januar 2021 fikk barnehagen et nytt regelverk for barnehagemiljøet. Den nye loven skal sørge for at alle barn får en trygg og god barnehagehverdag.



Hva er nytt i loven?

- Barnehagen har et ansvar for å følge med på hvordan alle barna har det.
- Alle ansatte har en plikt til å gripe inn, hvis et barn ikke har det bra.
- Barnehagen må undersøke, og sette inn tiltak hvis et barn ikke har det bra.
- Alle som jobber i barnehagen skal melde fra til styrer, hvis de får mistanke om et barn ikke har det trygt og godt.
- Barnehagen må lage en skriftlig plan, hvis et barn ikke har det bra i barnehagen.
- Barnehageeier har ansvar for at barnehagene følger reglene, og må legge til rette for at barnehagen oppfyller kravene i loven.

Barnehagen skal sørge for at barna har det trygt og godt

Alle som jobber i barnehagen må følge med på at barna har det bra. Hvis en voksen vet om, eller tror at et barn blir mobbet, plaget, eller på andre måter ikke har det bra, skal hun eller han alltid:

- Gripe inn og stoppe krenkelsen med en gang.
- Si ifra til styrer i barnehagen.
- Undersøke hva som har skjedd.
- Sette inn tiltak, og lage en plan for å sørge for at barnet får et trygt og godt barnehagemiljø.

Samarbeid mellom barnehage og hjem

Foresatte har en viktig rolle i forhold til å avdekke endring i barns adferd og føre dialog med barnehagen om dette. Det skal alltid være lav terskel for å melde ifra til barnehagen dersom foresatte avdekker endret atferd eller mistriivsel hos barnet. Alle foreldre har et grunnleggende ansvar for barna sine.

5. Hvordan arbeider barnehagen for å ivareta barnas behov for omsorg?

Vi i Hammeren barnehage tenker at omsorg er nærhet, tilstedeværelse og trygget. Vi voksne må bekrefte barnas følelser og hjelpe å sette ord på følelser. Omsorg er å SE og bli sett.

Barna skal oppleve:

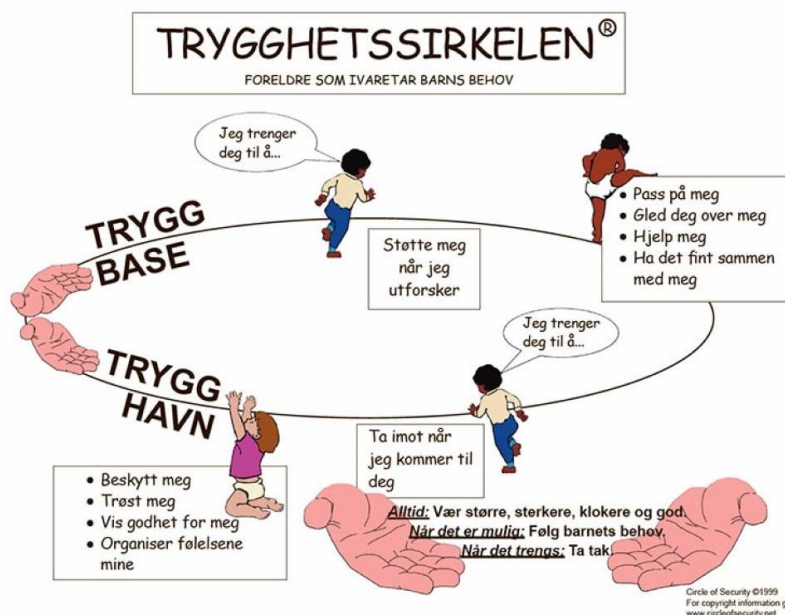
- Å utvikle trygghet og selvstendighet. Styrke sitt selvbilde gjennom tilbakemeldinger og omsorg
- Å få venner og ivareta vennskap
- Få en tidlig og god språkutvikling.
- Samhandle positivt med andre i ulike situasjoner
- Ta hensyn til hverandre, å utvikle empati
- Få en positiv selvpoppfatning gjennom kroppslig mestring

Vi voksne skal:

- **Ivareta** barnas behov for fysisk omsorg, inkludert behov for ro og hvile
- **Legge til rette for** at barna skal knytte seg til personalet og til hverandre
- **Sørge for** at alle barn opplever trygghet, tilhørighet og trivsel i barnehagen
- **Møte** alle barn med åpenhet, varme og interesse og **vise omsorg** for hvert enkelt barn
- **Være lydhør** for barnas uttrykk og **imøtekomme** deres behov for omsorg med sensitivitet
- **Støtte og oppmuntre** barna til å vise omsorg for andre og til selv å kunne ta imot omsorg
- **Bidra til** at barna kan utvikle tillit til seg selv og andre

Trygghetssirkelen

Denne modellen illustrerer hvordan trygge relasjoner utvikles mellom barn og omsorgspersoner: Barnet beveger seg bort fra den trygge basen (omsorgsperson) for å undersøke verden; og tilbake til den trygge havnen (omsorgspersonen) når barnet er redd eller trenger trøst. Vi opplever trygghetssirkelen som en svært nyttig modell å ha som grunnlag for arbeidet med barna!



6. Hvordan arbeider barnehagen for å ivareta barns behov for lek?

Vi i Hammeren barnehage tenker det er viktig at vi gir gode vilkår for lek. Det er vår oppgave å legge til rette for god lek. Vi skal lage lekemiljøene i barnehagen spennende, innbydende og magiske. Vi skal gjøre ting tilgjengelige for barn. Det skal være en arena der barn kan uttrykke seg og bearbeide følelser. Leken skal være lystbetont og gi rom for omsorg, felleskap og samarbeid. Vi skal hjelpe barn som faller utenfor, inn i leken og gjøre dem attraktive ovenfor andre barn.

Barna skal oppleve:

- at leken er lystbetont
- å bli spurt om å være med i lek
- mestring gjennom leken
- å få venner som de kan leke sammen med og som de får gode relasjoner til.
- å få venner og ta vare på venner

Vi voksne skal:

- **Organiserer** rom, tid og lekemateriale for å **inspirere** til ulike typer lek.
- **Bidra** til at barna får felles erfaringer som grunnlag for lek og **legge til rette** for utvikling av leketemaer
- **Fremme** et inkluderende miljø der alle barna kan delta i lek og erfare god lek
- **Observere, analysere, støtte, delta** i og **berike** leken på barnas premisser
- **Veilede** barna hvis leken medfører uheldige samspillsmønstre
- Være **bevisst** på og **vurdere** vår rolle og deltakelse i barnas lek
- Ta **initiativ** til lek og **bidra** aktivt til at alle barn kommer inn i lek



7. Hvordan arbeider barnehagen for å fremme danning?

Vi i Hammeren Barnehage ønsker å bidra til at barna i størst mulig grad skal bli i stand til å tenke, reflektere over, vurdere og stille spørsmål ved tanker og opplevelser de kommer i. Vi ønsker at barna skal bli selvstendige og ha et forhold til; hvem er jeg og hva mener jeg? Danning er en livslang prosess som blant annet handler om å utvikle evne til å reflektere over egne handlinger og væremåter.

Barna skal oppleve:

- å forstå felles verdier og normer som er viktige for fellesskapet
- å føle tilhørighet til både gruppen og samfunnet ellers
- å få delta i beslutninger og være med på å utvikle barnehagens innhold

Vi voksne skal:

- **tilrettelegge** for meningsfulle opplevelser og **støtte** barnas identitetsutvikling og positive selvforståelse
- **støtte** barnas aktivitet, engasjement og deltakelse i fellesskapet
- **synliggjøre** og **verdsette** ulike behov, meninger og perspektiver i fellesskapet
- **legge merke til, anerkjenne** og **følge opp** barnas perspektiver og handlinger
- **utfordre** barnas tenkning og **invitere** dem inn i utforskende samtaler
- **synliggjøre** og **fremheve** mangfold og ulikhet som grunnlag for opplevelser, utforsking og læring



8. Hvordan arbeider barnehagen for å fremme læring?

I vår barnehage ønsker vi at personalet er til stede, veileder og støtter barna. Barna lærer hele tiden. Vi kan lytte og stille barn undrende spørsmål som bidrar til at barna tilegner seg ny kunnskap og dermed stiller nye spørsmål.

Vi voksne er deltakende i lek ved behov, observerer, kartlegger og har samtale med barnet og foreldrene. I barnehagen har vi både formelle og uformelle læringssituasjoner. De formelle er planlagte og voksenstyrte. De pedagogiske oppleggene kan være knyttet opp mot tema. De mer uformelle læringssituasjonene er situasjoner som oppstår i løpet av dagen, her og nå. Her undrer vi oss sammen med barna og knytter læring inn på en naturlig måte ved at det bygger opp under barnas iboende nysgjerrighet. Vi stiller spørsmål som vi sammen kan reflekterer over, finner svar sammen med barna, eksperimenterer og tester ut kunnskapen vi har fått sammen.

Vi voksne skal:

- **Sørge** for et inkluderende fellesskap og **legge til rette** for at barn kan bidra i egen og andres læring
- **Legge til rette** for helhetlige læringsprosesser som fremmer barnas trivsel og allsidige utvikling
- **Være oppmerksomme** på barnas interesser og engasjement og **legge til rette** for læring i ulike situasjoner og aktiviteter
- **Støtte og berike** barnas initiativ, undring, nysgjerrighet, kreativitet, læringslyst og tiltro til egne evner
- **Utvide** barnas erfaringer og **sørge** for progresjon og utvikling i barnehagens innhold
- **Støtte** barnas refleksjoner rundt situasjoner, temaer og fenomener og **skape** forståelse og mening sammen med dem
- **Sørge** for at alle barn kan få rike og varierte opplevelser og erfaringer, utfordringer og mestringsopplevelser



9. Hvordan arbeider barnehagen for å fremme vennskap og fellesskap?

I Hammeren barnehagen mener vi det er viktig med gode voksne rollemodeller, som alltid har et våkent blikk og fanger raskt opp ting som skjer i barnegruppa og blant enkeltbarn. Dette er helt avgjørende for at vi skal sikre at alle barn er en del av fellesskapet. Gjennom barnesamtaler (bussen) får vi i stor grad fanget opp hvordan barn har det, og hvem de liker å leke med. Dette er viktige samtaler og en god indikator for oss voksne. Et godt og gjensidig foreldresamarbeid er vi helt avhengige av. Barnet kan fortelle mye hjemme om hva som har skjedd, om gode og vonde opplevelser, var det voksne tilstede? ble situasjonen avklart og avsluttet? osv...

Det er vårt ansvar å legge til rette for utvikling av vennskap, og dette kan gjøres ved f.eks lekegrupper. Barna møtes i mindre grupper og får mulighet og ro til å bli kjent med andre barn.

Vi skal støtte barnas selvfølelse, og hjelpe barna til å ta vare på egne behov, samtidig som barnet skal ta hensyn til andres behov.



Vi voksne skal:

- **Støtte** barnas initiativ til samspill og **bidra** til at alle kan få leke med andre, oppleve vennskap og lære å beholde venner
- **Samtale** om normer for samhandling og **invitere** barna til å utforme normer for samhandling i fellesskap
- **Støtte** barna i å ta andres perspektiv, se en sak fra flere synsvinkler og reflektere over egne og andres følelser, opplevelser og meninger
- **Støtte** barna i å sette egne grenser, respektere andres grenser og finne løsninger i konfliktsituasjoner
- **Forebygge, stoppe og følge opp** diskriminering, utestenging, mobbing, krenkelser og uheldige samspillsmønstre



10. Hvordan arbeider barnehagen for å fremme kommunikasjon og språk?

I Hammeren barnehage legger vi stor vekt på å skape et variert og utviklende språkmiljø. Vi skal være gode språkmodeller for barna. Ungene opplever og erfarer språk gjennom lek og andre aktiviteter. Her kommer blant annet måltidet inn som en viktig arena. Ungene skal få lære navn på forskjellige matvarer, og vi skal være høflige rundt bordet/be fint om noen kan sende det som vi trenger. Vi ønsker at språklig tilegnelse skal foregå i alle de situasjoner som oppstår i løpet av dagen, hverdagssituasjoner, og "her og nå" situasjoner.



Vi voksne skal:

- **Anerkjenne og respondere** på barnas ulike verbale og non-verbale uttrykk og støtte deres språkutvikling
- **Stimulere** barns verbale og non-verbale kommunikasjon og **legge til rette for** at alle barn involveres i samspill og i samtaler
- **Sørge for** at alle barn får varierte og positive erfaringer med å bruke språk som kommunikasjonsmiddel, som redskap for tenkning og som uttrykk for egne tanker og følelser
- **Være bevisst på** sine roller som språklige forbilder og **være lydhøre i** kommunikasjon med alle barn
- **Følge med på** barnas kommunikasjon og språk og **fange opp og støtte** barn som har ulike former for kommunikasjonsvansker, som er lite språklig aktive, eller som har sen språkutvikling
- **Bidra til** at språklig mangfold blir en berikelse for hele barnegruppen, **støtte** flerspråklige barn i å bruke sitt morsmål og samtidig aktivt fremme og utvikle barnas norsk-/samiskspråklige kompetanse

11. Hvordan arbeider barnehagen for å ivareta barns rett til medvirkning

Vi i Hammeren barnehage mener med barns medvirkning at barna skal få være med å prege deres egen hverdag i barnehagen. Det betyr ikke at det er barna som bestemmer alt, men at vi skal legge til rette for, og oppmuntre til at barna får gitt uttrykk for sitt syn i barnehagehverdagen. F.eks gjennom barnesamtaler

Barna skal oppleve:

- Å få delta på Barnesamtaler; Her er målet at barna skal formidle kunnskap om seg selv og sin virkelighet gjennom samtalen med en trygg voksen. Gjennom samtalen skal barnet ha mulighet til å fortelle om egen opplevelse av lek og trivsel i barnehagen.
- Mestring
- At de blir involvert i det som skjer i barnehagen
- Å erfare konsekvenser av egne valg
- Å bli sett og hørt

Vi voksne skal:

- **Legge til rette for** og oppmuntre til at barna skal få uttrykke seg
- **Skape rom** for medvirkning
- **gi tid og rom** for å lytte og samtale med barna
- **være lydhør og anerkjenne** dem
- **observere og følge opp** alle barns ulike uttrykk og behov



12. Hvordan arbeider barnehagen for å fremme et godt samarbeid mellom barnehage og hjem?

Det er først og fremst den **daglige kontakten** ved levering og henting av barna som gir grunnlag for samarbeidet. At vi har en god dialog med foreldrene, gir barna en følelse av kontinuitet og forutsigbarhet mellom hjem og barnehage.

I løpet av høsten blir det hvert år arrangert et **foreldremøte** i barnehagen. I løpet av året blir det arrangert en temakveld, for ansatte og foreldre, av samarbeidsutvalget, i tillegg til årsmøte.

Vi voksne skal:

- Legge til rette for godt samarbeid og god dialog med foreldrene
- Sikre at foreldrene får medvirke til den individuelle tilrettelegging av tilbudet
- Legge til rette for at foreldre og barnehage utveksler observasjoner og vurderinger knyttet til enkeltbarnets trivsel, helse, utvikling, erfaring og læring

Foreldresamtaler: de som ønsker samtale kan til enhver tid ta kontakt med pedagogisk leder på barnets avdeling. Alle foreldre inviteres til samtale om høsten og våren. Her blir det gitt informasjon til foreldrene om hvordan barnet utvikler seg sosialt, språklig, motorisk osv. Dette er en fin anledning for foreldrene å ta opp spørsmål og gi kommentarer på den jobben som gjøres med deres barn i barnehagen. Det forventes at foreldrene møter på disse samtalene.

Foreldreråd skal fremme foreldrenes fellesinteresser og bidra til at samarbeidet mellom barnehagen og foreldregruppen skaper et godt barnehagemiljø. Foreldrerådet skal bli forelagt saker som er viktige for foreldrenes forhold til barnehagen.

Samarbeidsutvalget skal være et rådgivende, kontaktskapende og samordnende organ. Samarbeidsutvalget skal bli forelagt saker som er viktig for barnehagens innhold og virksomhet, og for forholdet til foreldrene. Det er samarbeidsutvalget som fastsetter barnehagens årsplan. Samarbeidsutvalget består av representanter fra personal, styret og foreldre. Foreldre oppfordres til å ta kontakt med sine representanter dersom det er ting de ønsker skal bli tatt opp til diskusjon. Foreldrene velger sine representanter blant foreldrene, og oppslag om hvem som sitter i SU finnes på barnehagens hjemmesiden.

Foreldrekafe: i løpet av året inviteres foreldrene til barnehagen i åpningstiden. Da stiller barn og personal til slik at foreldrene kan få sette seg ned og slappe litt av, snakke uformelt med hverandre, barna og personalet, se seg litt om i barnehagen inne og ute og få et lite innblikk i hva som blir jobbet med. Ellers er det alltid hyggelig når foreldrene tar seg tid til et lite besøk på barnets avdeling på eget initiativ.

Informasjon nye foreldre: I juni blir nye foreldre invitert til foreldremøte.

Barnehagen har utarbeidet et informasjonshefte til nye foreldre som blir delt ut eller sendt i posten. Foreldre og barn blir også invitert til å komme på en bli-kjent dag i barnehagen før ferien.

Det blir også en oppstartsamtale i løpet av den første måneden, der foreldre og leder møtes. Denne samtalen skal gi oss i barnehagen et innblikk i barnets liv og de omgivelser barnet til daglig er i. På denne måten kan vi i barnehagen ta oss best mulig av barnet, forstå det, hjelpe det til trivsel og videre utvikling.

13.Hvordan arbeider barnehagen med overganger?

Når barnet begynner i barnehagen

Nye barn og foreldre blir invitert på bli-kjent dag i barnehagen og det avholdes foreldremøte for nye foreldre. Vi oppfordrer foreldre til å komme ofte på besøk i barnehagen i forkant av oppstart, så sant foreldre har mulighet til det.

Vi har utarbeidet et informasjonshefte som alle nye foreldre får utdelt i forkant av barnehagestart. Her beskriver vi alt som skal skje den første tiden i barnehage med tilvenning og oppstart. Det står også praktiske opplysninger som kan være greit å lese gjennom når en som foreldre skal levere barnet sitt i barnehagen for første gang.

Trygge foreldre gir trygge barn. Dette ligger tilgjengelig på hjemmesiden under oppstart og tilvenning i barnehagen.

Overganger innad i barnehagen

Overgangen fra liten avdeling til stor avdeling begynner vi å forberede allerede på våren. Barna er på besøk på den basen/avdelingen de skal begynne på. De som er i barnehagen siste uka før nytt barnehageår, er med på å flytte over alle tingene sine til ny garderobe. De voksne på småbarn er tilgjengelige og bevisste på at det kan være noen som trenger et fang, et vink eller en klem i løpet av dagen. Noen har behov for å besøke sin «gamle» avdeling i løpet av dagen. Det er overføring mellom leder fra liten til stor avdeling, slik at personalet er best mulig forberedt til å ta imot barna.

Overgangen mellom barnehage og skole

Lund kommune har egen plan for overgang barnehage – skole. Denne planen er et forpliktende dokument for både barnehagene og skolene. Planen ligger på barnehagens hjemmeside og kommunens hjemmeside.

Barnehagen skal, i samarbeid med foreldre og skolen, legge til rette for at barnet kan få en trygg og god overgang fra barnehage til skole og eventuelt skolefritidsordning. Barnehagen skal bidra til at barna kan avslutte barnehagetiden på en god måte og møte skolen med nysgjerrighet og tro på egen evne.

De viktigste punktene i planen er:

- Skoleforberedende aktiviteter(førskoletrening)
- Innskriving på skolen i januar og foreldremøte
- Førskoledagene i mai / fadderordningen på skolen
- Planleggingsmøte mellom barnehagen og skolen. Her utveksler vi erfaringer og diskuterer nye utfordringer.

Førskolegruppa vil besøke Nygård skole i løpet av barnehageåret. Førskolebarna våre blir dermed godt kjent på skolens område både ute og inne på sfo/førsteklasserommet.

14. Hvordan jobber barnehagen med planlegging, vurdering og dokumentasjon?

Planlegging

God planlegging skal bidra til kontinuitet og progresjon for enkeltbarn og barnegruppen. Vi skal, gjennom planene våre, synliggjøre hvordan vi tolker og realiserer rammeplanen, og skal være et utgangspunkt for det daglige pedagogiske arbeidet. Hver måned blir det lagt ut informasjon på hjemmesiden om hva som skal skje måneden som kommer.

Våre pedagogiske styringsdokumenter er:

- Rammeplan for barnehagen
- Årsplan
- Progresjonsplan - utviklingsmål fra rammeplanens sju fagområdet
- Årshjul for pedagogisk arbeid med barn

Som utgangspunkt for all planlegging ligger lov om barnehage og rammeplanen for barnehager, samt innspill fra foreldre, barn og personalet og vedtektene for barnehagen. Barnehagen utarbeider årsplan, progresjonsplan, årshjul og månedsplaner. Det er styrer sammen med pedagogiske ledere som står ansvarlig for utarbeidelse og innholdet i dem, men hele personalgruppen er inkludert i planleggingsarbeidet i barnehagen.

Tiltak for et godt personalsamarbeid

- Personalmøter
- Pedagogisk ledermøte
- Basemøte og avdelingsmøte
- Medarbeidersamtaler
- Planleggingsdager
- Kurs
- Sosiale sammenkomster
- Oppfølgingssamtaler for nye ansatte
- Veiledning

Vurdering

Barnehagen skal jevnlig vurdere det pedagogiske arbeidet. Det betyr at det pedagogiske arbeidet skal beskrives, analyseres og fortolkes ut fra barnehagens planer, barnehageloven og rammeplanen. Hovedmålet med vurderingsarbeidet er å sikre at alle barn får et tilbud i tråd med barnehageloven og rammeplanen.

Hva vurderer vi: årsplan, mnd plan, felles arrangement m/barn og foreldre, arbeid med enkeltbarn, barngruppa, personalet, organisering av barnehagen.

Dette gjøres på planleggingsdager, personalmøter, pedagogisk leder møter, base- og avdelingsmøter.

Brukerundersøkelse:

Barnehagen har ute brukerundersøkelser til foreldre/foresatte ca en gang i året.

Observasjoner

I barnehagen gjør vi ulike observasjoner av barn. Hovedmålet med systematisk observasjon er å sikre alle barn har en god utvikling i positiv retning. Observasjonene blir brukt under foreldresamtaler.

Observasjoner av mer formell art er en forutsetning for et pedagogisk arbeide, da vi lettere kan se hva som egentlig skjer under lek, i rutinesituasjoner, hva som ligger bak en evt konflikt mellom barn, hvordan den motoriske utviklingen har gått siden sist, osv....

Alle Med

Dette er et observasjonsskjema som går på den helhetlige utviklingen av barnet. Vi bruker skjemaet på alle barna i barnehagen, i forbindelse med foreldresamtaler.

Observasjonssirkelen går på lek, trivsel, hverdagsaktiviteter, sansing/motorikk, språk og sosio/emosjonell utvikling.

Tras (observasjon av språk i daglig samspill)

Skjema for observasjon av språkutvikling hos barn. Observasjonssirkelen går på samspill, kommunikasjon, oppmerksomhet, språkforståelse, språkligbevissthet, uttale, ord produksjon, setningsproduksjon.

Pedagogiske virkemidler

I tillegg til egne pedagogiske planer har vi følgende:

- Være Sammen - barnemateriellet brukes i samhandling med barn. Materiellet gir gode forutsetninger for å oppnå større grad av medvirkning, bedre konfliktløsning og sterkere inkludering i leke situasjoner.
- Mattekassen - matematikkmateriell for barn i alderen 3-7 år.
- Snakkepakken - et språkverktøy for barnehage og småskole
- Tras (tidlig registrering av språkutvikling) - observasjon av språk i daglig samspill
- Alle med - observasjonsskjema som dekker barnets seks utviklingsområder: språkutvikling, lek, sosio-emosjonell utvikling, hverdagsaktiviteter, trivsel og sansemotorisk utvikling.
- Brannbamsen Bjørnis - en nasjonal satsing når det gjelder brannvernopplæring for barn i barnehagen
- Naffen og Tarkus - undervisningsmateriell for tidlig opplæring i trafiksikkerhet
- InPed - pedagogisk materiell til bruk i hverdagen
- Vennekort - tar opp viktige problemstillinger innenfor sosial kompetanse
- Nelly og Hamza - en pedagogisk bokserie laget for begrepsinnlæring og språkutvikling hos barn
- Grønne tanker - glade barn - psykologisk førstehjelp, et norskutviklet selvhjelpsmateriell rettet mot barn og ungdom. Tenkebamsene grønn og rød skal hjelpe barn til å forholde seg konstruktivt til egne tanker.
- Lekbasert læring - aktivitetsbok og materiell knyttet til tema språk, sosial kompetanse, selvregulering og matematikk.
- Intempo Bravo - prosjekt inkluderende språksatsing
- Steg for steg



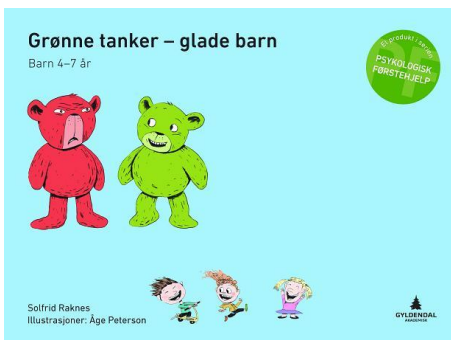
ALLE MED



Være Sammen



TRAS
Observasjon av språk i daglig samspill



Dokumentasjon

Dokumentasjon av personalets arbeid synliggjør hvordan personalet arbeider for å oppfylle kravene i barnehageloven og rammeplanen.

Formålet vårt med dokumentasjon, er å synliggjøre arbeidet i barnehagen, samt vise til at personalet drar i samme retning.

- Hjemmesiden, bilder og informasjon.
- daglige samtaler med foreldre i hente- og bringe situasjonen
- månedsreferat i ord og bilder og månedsplaner på hjemmesiden
- observasjonsskjema ALLE MED på alle barna i forbindelse med foreldresamtaler

15. Hvordan tilrettelegger barnehagen for barn som trenger ekstra støtte

Barnehagen samarbeidet blant annet med spesialpedagogene, PPT, Barnevernet, helsestasjonen og familiekonsulenten. De ulike instansene har forskjellig kompetanse. Vår oppgave er å utfylle hverandre slik at det enkeltes barns behov og / eller utfordringer blir ivare tatt.

Spesialpedagog: I Lund kommune er det ansatt to spesialpedagoger i 200 % for barnehagene i Lund.

PPT: (Pedagogisk psykologisk tjeneste) Lund kommune kjøper tjenesten av Eigersund kommune. Fra PPT får vi jevnlig oppfølging og veiledning av kontaktperson i forhold til både enkeltbarn og på systemnivå. PPT er også med i ressursteamet.

Barnevernet: Dalane barnevern er felles barneverntjeneste for kommunene Eigersund, Lund og Sokndal.

Helsestasjonen: I forkant av 4 års undersøkelse og førskoleundersøkelser på helsestasjonen kommer helsestasjonen på besøk til barnehagen for å møte barn i trygge omgivelser. De har aktivitetsgrupper med barna. I disse gruppene skal de bl.a tegne, hoppe, kaste ball mm i samarbeid med ansatte i barnehagen.

Hensikten med dette er at deler av undersøkelsen blir gjort sammen med andre barn, noe som for mange kan oppleves trygt, samt at barnet i forkant av selve undersøkelsen på helsestasjonen allerede har truffet helsesøster. Dette kan oppleves trygt for barna.

Familiekonsulent: Helsestasjonen har familiekonsulent som arbeider med familier.

Familiekonsulenten tilbyr samtaler med barn, ungdom og voksne, familier og enkeltpersoner og kan gi råd og veiledning omkring det som går på samarbeid, samspill og familieproblematikk.

Ressursteam: Pedagogisk ledere har jevnlig møter med spesialpedagogene og PPT

Utvidet ressursteam: Barnehagen samarbeider med de to kommunale barnehagene, helsestasjon, fysioterapeut, barnevern, familiekonsulent og PPT i et ressursteam ca 2 ganger i året. Tverrfaglig samarbeid er viktig i forhold til barn med spesielle behov og det å gi rett hjelp til rett tid.

Nygård barneskole og Lund Ungdomsskolen: Samarbeid ved overgangen barnehage - skole, bruk av elever i arbeidspraksis og faglige prosjekter.

Lærlinger, elever, arbeidspraksis og språkpraksis: I rammeplanen står det at barnehagen bør samarbeide med videregående skole som utdanner fagarbeidaren i barne- og ungdomsarbeid.

Hammeren barnehage har tradisjon for å ta inn elever fra videregående skole og ungdomsskolen. Vi er en godkjent lærebedrift og tar imot lærling. Dette ser vi på som en svært viktig oppgave. Barnehagen trenger dyktige medarbeidere, det er derfor viktig at vi deltar aktivt på utdanningsarenaen.

Vi har et samarbeid med Nav, der vi tar imot mennesker som trenger språktrening og arbeidstrening.

Samarbeid med andre barnehager. Ca 1 gang i måneden samles styrerne til Styrersamling. Det blir også arrangert felles kurs.

16. Hvordan jobber barnehagen med fagområdene?

Rammeplanen sier: fagområdene gjenspeiler områder som har interesse og egenverdi for barn i barnehagealder, og skal bidra til å fremme trivsel, allsidig utvikling og helse. Barnehagen skal se fagområdene i sammenheng og alle fagområdene skal være en gjennomgående del av barnehagens innhold.

1. Kommunikasjon, språk og tekst
2. Kropp, bevegelse, mat og helse
3. Kunst, kultur og kreativitet
4. Natur, miljø og teknikk
5. Antall, rom og form
6. Etikk, religion og filosofi
7. Nærmiljø og samfunn

I vår barnehage vil fagområdene sjelden opptre isolert, flere av områdene vil være representert i leken, prosjekter, tema, turer, tradisjoner, og ellers i det daglige livet i barnehagen. Vi skal ta utgangspunkt i barnas engasjement, slik at arbeidet med fagområdene oppleves som meningsfylt og morsomt. Beskrivelse av fagområdene og progresjon innenfor de ulike alderstrinn ligger på barnehagens hjemmeside under Progresjonsplan.



17. Annet

Trafikksikker barnehage

Lund kommune skal bli en trafikksikker kommune - og på veien til godkjenning skal både vi som barnehage og andre instanser i kommunen jobbe systematisk for å få et tryggere lokalmiljø. En trafikk sikker kommune skal bevisstgjøre, men først og fremst bidra til å forebygge ulykker og redde liv. Hammeren barnehagen skal være en trafikksikker barnehage

- ✓ HUSK Å SLÅ AV BILEN NÅR DERE LEVERER ELLER HENTER UNGER. DET ER SÅ MANGE BARN SOM FERDES FORBI HER BÅDE PÅ MORGENEN OG ETTER SKOLETID..
- ✓ Rygg inn når dere parkerer.
- ✓ Porten må alltid lukkes og sikkerhetslenken må settes på. Dette for at ingen barn skal forsvinne ut av porten. Her har vi alle et ansvar. Personalet og foreldrene.
- ✓ Når dere sykler til barnehagen sammen med barna; vær gode forbilder, bruk sykkelhjelm, snakk med barnet om trafikkregler, skilt, hva vi skal se etter slik at barna lærer å bruke sansene sine i trafikken.
- ✓ Bruk refleks når det begynner å bli mørkere om morgenen.
- ✓ Hver vår har vi ha en uke der vi har fokus på trafikkopplæring.



Livsgledebarnehage

Hammeren barnehage er en Livsgledebarnehage, og samarbeider med Livsgledesykehjemmet på Moi. Jevnlig går små grupper opp på sykehjemmet og besøker de eldre. De synger, leker og spiller sammen. Til stor glede for små og store. Barnehagen har mottatt t-skjorter til barn og voksne og en trillekoffert, som skal brukes når sykehjemmet skal besøkes



FORUT

Gjennom FORUT's barneaksjon har barn i Norge møtt jevnaldrende fra andre land og kulturer. Gjennom lek, læring og refleksjon, får barna et spennende og viktig møte, med en større del av verden. FORUT's barneaksjon viser fram ulikhet og fattigdom, men også likhet og muligheten vi har for å gjøre verden bedre gjennom samarbeid. FORUT's barneaksjon skaper nye muligheter, og åpner barnesinnet for nye impulser og erfaringer. Til dette opplegget hører det med både musikk, film og ulike aktiviteter vi kan bruke. Følg med på hjemmesiden for mer informasjon når det nærmer seg.



Bursdagsfeiring

Bursdagen til et barn (og voksne) er en stor dag, og vi ønsker å gjøre ekstra stas på jubilaranten denne dagen med en feiring som setter barnet i fokus. Sammen med en voksen skal barnet være med på å forberede og stelle i stand til feiring. Bursdagsbarnet er i sentrum med bursdagskrone, flagg og bursdagssang. I Hammeren barnehage feirer vi både barn og voksne 😊





HAMMEREN BARNEHAGES HJEMMESIDE:

Adresse: www.hammeren.barnehage.no

Barnehagen har egen hjemmeside. Dette er et flott verktøy for informasjon til å følge barnas hverdag i barnehagen og et kommunikasjonsmiddel mellom foreldre og barnehagen.

Hjemmesiden har en egen foreldrefunksjon der foreldre kan logge inn og følge deres barns avdeling. Her blir det lagt ut informasjon, ukeplaner og bilder.

Den lukkede delen av hjemmesiden er det kun foreldrene på den enkeltes avdeling som har tilgang til.

Her kan foreldre registrere fravær på barnet, (syk, ferie, fri) og gi meldinger til avdelingen. Samtykkeskjema/ tillatelse må dere inn og registrere i Kidplan.

På den åpne delen av hjemmesiden ligger generell informasjon om barnehagen, årsplaner, vedtekter, lover og ukentlige oppdateringer fra aktiviteter i barnehagen.

All informasjon fra avdeling, administrasjonen, SU og styret blir sendt pr. mail eller legges ut på -hjemmesiden (foreldresiden).

For å få tilgang til foreldredelen på hjemmesiden legger vi inn foreldrenes e-post.

Foreldre vil da få tilsendt en link med brukernavn og passord (kan ofte havne i søppelpost)

Last ned foreldreappen Kidplan (PBL Mentor Kidplan) - all informasjon på et sted!